

LeerlingTevredenheidsOnderzoek 2022

LTO

Het is een wettelijke verplichting om elk jaar aan de leerlingen te vragen hoe tevreden zij zijn over de school. Hiervoor moeten we een enquête te gebruiken, die betrouwbaar is.

SO

Jaarlijks wordt op SO de Bodde het LTO uitgezet m.b.v. vragenlijsten van B&T. Het onderzoek wordt afgenomen bij leerlingen vanaf een ontwikkelingsleeftijd van 4 jaar. Bij de monitoring van sociale veiligheid streven we naar een score van minimaal 1.7 op schaal 1 t/m 2. Op het LTO juni 2022 scoort sociale veiligheid met 1.7 gemiddeld voldoende.

Behalve:

Ik word geplaagd door andere kinderen op school en andere kinderen doen expres gemeen tegen mij.

Analyse: We hebben gerede twijfel of leerlingen op het SO onderscheid kunnen maken tussen beide facetten. Daarom nemen we de beide stellingen samen om daarop een analyse en acties te bepalen. SO De Bodde kent een veranderende populatie. Er zijn meer LVB leerlingen met externaliserend gedrag. Deze reageren sneller naar andere leerlingen zodat ze kunnen mogelijk direct of indirect voor een onveilig gevoel zorgen. Zeker op dit niveau van sociaal emotioneel functioneren. Het onderscheid tussen 'wat is naar mij' en 'wat is naar de ander' lijkt onduidelijk. Wanneer dit gedrag op de gang plaatsvindt kan dit voor een onveiligheidsgevoel zorgen omdat leerlingen het gedrag niet kunnen duiden. Dit onveiligheidsgevoel heeft onze aandacht.

Doelen:

- Op korte termijn in een verdere analyse kijken we of deze hypothese klopt. Dit kan door leerling-leerkracht gesprekken en doorvragen bij leerlingen.
- Alert zijn op een vorm van nazorg voor leerlingen die het gedrag indirect hebben meegekregen.
- Op langere termijn wordt er binnen de herindeling van bestaande bouw rekening gehouden met de positionering van deze leerlingen binnen het gebouw.

VSO

Jaarlijks wordt er op VSO De Bodde een leerlingtevredenheidsonderzoek uitgezet middels de vragenlijsten van B&T. Dit geldt ook voor het schooljaar 2020-2021. Het onderzoek wordt afgenomen bij leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsleeftijd van 4 jaar en ouder. De verdeling in de verschillende vragenlijstversies en daarmee de uitkomsten ziet er als volgt uit:

Ontwikkelingsleeftijd en leerroute	Vragenlijst
Ontwikkelingsleeftijd 4-5 Leerroute 2	Variant 1
Ontwikkelingsleeftijd 6-7 Leerroute 3	Variant 2
Ontwikkelingsleeftijd 8-9 Leerroute 4	Variant 3
Ontwikkelingsleeftijd 10 en ouder Leerroute 4	Variant 4

De resultaten het LTO worden binnen variant 1 tot en met 3 onderverdeeld in drie onderdelen: schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid. In variant 4 worden de resultaten verdeeld in sfeer, lessen en veiligheid. Per afnamevariant zal er een korte analyse worden gegeven. Ook worden waar nodig actiepunten benoemd.

Variant 1

Analyse en actiepunten afnamevariant 1
<p>Bij afnamevariant 1 zijn we tevreden met een 1,7 en hoger. In algemene zin hebben we zowel binnen schoolklimaat als onderwijsleerproces en sociale veiligheid een voldoende score behaald. We geven extra aandacht aan het laatste punt binnen schoolklimaat, namelijk:</p> <p>> <i>Helpt je mentor bij het oplossen van ruzies.</i> Hier geven 10 leerlingen aan dat ze niet worden geholpen door hun eigen mentor. Een mogelijke verklaring kan worden gevonden in het feit dat conflictsituaties in vrije momenten vaak door surveillanten worden opgepakt. Het conflict wordt dan opgelost, alleen niet door de eigen mentor. Bij een dergelijke vraagstelling kan het zo zijn, dat deze letterlijk wordt geïnterpreteerd en daardoor een vertroebeld beeld geeft. <u>Actie:</u> In een verdere analyse kijken of deze hypothetische verklaring klopt. Dit kan door leerling-leerkracht gesprekken en doorvragen bij leerlingen.</p>

Variant 2

Analyse en actiepunten afnamevariant 2
<p>Bij deze afnamevariant zijn we tevreden met een 3,6 en hoger. In algemene zin hebben we zowel binnen schoolklimaat als onderwijsleerproces een voldoende score behaald. We geven extra aandacht aan het twee punten, namelijk:</p> <p>> <i>Vind je het leuk op school en voel je je fijn op school.</i> De scheidslijn tussen deze twee vraagstellingen is niet duidelijk voor de leerlingen binnen deze leerroute.</p> <p>> <i>Vind je de regels op school duidelijk.</i> Dit is een VSO-breed aandachtspunt. De klassenregels zullen voor elke leerling duidelijk zijn. De schoolbrede regels en afspraken zijn dit niet. <u>Actie:</u> Adjunct-</p>

directeuren gaan met het team aan de slag om te zorgen voor een éénduidig beeld richting leerlingen betreffende regels en afspraken.

Over het onderdeel sociale veiligheid zijn we binnen deze afnamevariant niet tevreden. Hierbij hebben we de volgende zaken in overweging genomen:

> Bij de overstap naar het onderdeel sociale veiligheid, wordt de wijze van afnemen aangepast. Leerlingen krijgen geen vragen meer, maar stellingen. Ook wijzigt de manier van antwoorden. De eerder gebruikte smileys, zijn niet meer aanwezig. Dit is moeilijk voor leerlingen binnen deze leerroute en cognitieve ontwikkelingsfase. Zeker wanneer dit gecombineerd wordt met een problematiek binnen het autisme spectrum. Begrippen als *'een beetje'* zijn dat te abstract om correct te interpreteren.

> Het VSO kent een veranderende populatie. Er zijn meer LVB jongeren met externaliserend gedrag. Deze kunnen mogelijk direct en indirect voor een onveilig gevoel bij andere leerlingen zorgen. Zeker op het niveau van sociaal emotioneel functioneren, waar de leerlingen uit deze afnamegroep onder vallen. Daarbij is voor deze leerlingen het onderscheid tussen 'wat is naar mij' en 'wat is naar de ander' niet altijd duidelijk. Actie: Alert zijn op het bieden van nazorg na escalerend gedrag van medeleerlingen. Het voeren van een gesprek tussen leerkracht en leerling kan hierbij helpend zijn om ruimte te geven aan het gevoel en de beleving van de desbetreffende leerling.

> Voor het *'pesten via internet'* wordt in de afname alleen gevraagd of dit plaatsvindt. Er wordt niet gevraagd naar mogelijke interventies vanuit school. Hierbij vinden we het belangrijk om aan te geven dat we signalen van online pesten altijd serieus oppakken. Samen met leerlingen en ouders, zoeken we naar passende oplossingen.

Variante 3

Analyse en actiepunten afnamevariant 3

Bij afnamevariant 3 zijn we tevreden met een 3,6 en hoger. In algemene zin hebben we zowel binnen schoolklimaat als onderwijsleerproces een voldoende score behaald. Hier zijn geen scores onder de 3,6.

Hoewel het aantal leerlingen met zorgsignalen laag is, zijn we over het onderdeel sociale veiligheid niet tevreden. Hierbij hebben we de volgende zaken in overweging genomen:

> De leerlingen waarbij deze afnamevariant is afgenomen, zitten veelal in de groepen die werken middels het sociaal competentie mode (SCM). De werkwijze van het SCM houdt onder andere in dat de leerlingen meer worden meegenomen in de waarden en normen van de maatschappij. Hier worden vervolgens ook vaker in bijgestuurd. Door deze werkwijze kan een stelling als *'ik krijg vaak straf op school'*, op een negatievere wijze worden geïnterpreteerd.

> Leerlingen binnen het SCM, zijn veelal leerlingen met een hechtingsproblematiek waarbij externaliserend gedrag op de voorgrond staat. Dit betekent dat ze snel op anderen reageren en deze confrontaties als persoonlijk ervaren. Een stelling als *'andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij'* kan daardoor op een negatievere wijze worden ingevuld.

> Actie: Alert zijn op het bieden van nazorg na escalerend gedrag van medeleerlingen. Het voeren van een gesprek tussen leerkracht en leerling kan hierbij helpend zijn om ruimte te geven aan het mogelijke gevoel van onveiligheid.

Variant 4

Analyse en actiepunten afnamevariant 4

Afnamevariant 4 is door slechts 3 leerlingen ingevuld. Deze leerlingen zitten in VSO14 en hebben te maken met een MCDD problematiek. Deze angststoornis werkt door in de schoolsetting, waardoor de resultaten gekleurd zijn. We zijn en blijven met deze leerlingen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij relatie met hun leerkracht en persoonlijke begeleiders maakt dat de schoolsetting als minder dreigend wordt ervaren.

Algemene aanvullingen

De vragen in het LTO gaan over emoties, om deze reden moeten we ook het sociaal emotioneel functioneringsniveau meenemen. De antwoorden worden hiervan uit beredeneerd, niet vanuit de cognitie.

Kunnen leerlingen bij wie de test is afgenomen over een bepaalde periode kijken? Wanneer er iets op het schoolplein gebeurt, kan dit de uitslag beïnvloeden bij sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd van 2 jaar en 3 jaar.

De ZIEN scores zijn over het algemeen positiever op het welbevinden. Zij scoren met name over de situatie in de klas. LTO scoort ook buiten de klas. De aandachtspunten bevinden zich dan hoogstwaarschijnlijk buiten de klas in vrije situaties zoals op de gang en tijdens de pauzes op de speelplaats.

