

Schoolplan 2025-2030

ZML De Bodde
TILBURG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 over dit schoolplan	3
1.2 Procedures	3
2 Strategisch beleid	4
2.1 werken vanuit de bedoeling	4
2.2 Samen werken aan inclusie	4
2.3 regulier waar het kan, speciaal waar het moet	4
2.4 kernwaarden	4
2.5 Koers en kaders Biezonderwijs	5
2.6 Een weerbare en wendbare organisatie	5
2.7 Maatschappelijke impact	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau	9
3.6 toekomstbestendig onderwijs	9
3.7 Maatschappelijke impact	11
3.8 Een weerbare en wendbare organisatie	13
4 Onderwijskundig beleid	16
4.1 De visie van de school	16
4.2 Onze parels	16
4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
4.4 Onze visie op leren	16
4.5 Onze visie op de 21st century skills	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Organisatiestructuur	19
7 Meerjarenplanning 2025-2030	20
8 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 over dit schoolplan

SO De Bodde maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koersthema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereid op het vinden van hun plek in de samenleving.

Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Danielle Overkamp, Karin de Kort en Babs van Kempen
SO De Bodde

1.2 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 werken vanuit de bedoeling

De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerminst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgopleiding waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of zinvolle dagbesteding. Binnen De Bodde gaat het om doorstroom naar VSO of dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

2.2 Samen werken aan inclusie

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden we meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

2.3 regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Veel van onze leerlingen zouden goed gedijen op een SBO/SO school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

2.4 kernwaarden

Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega’s en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise. In de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. We helpen hen om hun eigen, unieke plek in de samenleving te vinden. We leggen verbindingen en leren van en met elkaar.

Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen.

Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

2.5 Koers en kaders Biezonderwijs

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

2.6 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van

de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.
- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijs scholen leren actief van elkaar op thema's welke we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

2.7 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terechtkomen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van meer regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die certificaten halen in samenwerking met een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal 10 grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Biezonderwijs
Bestuurder:	Sandra Beuving
Adres + nummer:	Saal van zwanenbergweg 1
Postcode + plaats:	5026 RM Tilburg
Telefoonnummer:	0132100121
E-mail adres:	bestuursbureau@biezonderwijs.nl
Website adres:	www.biezonderwijs.com

Gegevens van de school	
Naam school:	(V)SO De Bodde
Adres + nummer.:	Karel Boddeweg 1
Postcode + plaats:	5044 FL Tilburg
Telefoonnummer:	013 4671363
E-mail adres:	info.debodde@biezonderwijs.nl
Website adres:	www.debodde.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en zes adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 06 adjunct-directeur
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 25 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 06 kwaliteit coördinatoren
- 34 onderwijsassistent
- 03 administratief medewerker
- 02 conciërge

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Het SO van De Bodde richt zich op leerlingen van 4 tot 12 jaar met primair een verstandelijke beperking.

Naast deze beperking is er vaak ook sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek.

Wij willen deze leerlingen middels onderwijs zodanig ondersteunen dat zij een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We willen de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk, op maat en veelzijdig

ontwikkelen. Ons doel is om bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

Welbevinden, geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van ons onderwijsleerproces. Het vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in het opdoen van de ervaring.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
pedagogisch klimaat	doorgaande lijn in OPP borgen
gebruik huiskamer/time out	Burgerschap
Zorg in onderwijs medewerkers die samenwerken in de groepen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
OZG projecten	wachtlijsten school
samenwerking met externen	bekostigingsproblematiek SWV
wettelijke kaders vanuit de inspectie	
Pilot leraarondersteuners	

3.5 beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau

Naast Biezonderwijsbrede ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die SO De Bodde als school wil bereiken. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs, maar zijn schoolspecifiek. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koersthema's, en de daaraan gekoppelde acties.

3.6 toekomstbestendig onderwijs

Toekomstbestendig onderwijs

Bij ons op school vinden we dat elke leerling recht heeft op een eigen, betekenisvolle plek in de maatschappij. Dit is de motor van ons dagelijks werk. Wij stellen onszelf voortdurend de vraag: Wat heeft deze specifieke leerling vandaag nodig om morgen zijn plek te vinden? Deze vraag is het kompas die de route van ons onderwijs bepaalt. Wij stemmen ons onderwijs af op de unieke onderwijsbehoefte van elk kind. De ontwikkeling van elke leerling volgen we nauwgezet via leerlingvolgsystemen en het ontwikkelingsperspectief (OPP), zodat we samen de juiste koers kunnen uitzetten.

Om dit maatwerk te waarborgen, staan toekomstgericht leren, inclusie en een passende uitstroom centraal in onze gezamenlijke studiedagen, intervisies en ontwikkeltrajecten. Reflectie is een vast ritueel: wat doen we, waarom doen we het, en wat levert het écht op -- niet alleen qua kennis, maar ook in veerkracht en zelfvertrouwen. Het doel is helder: van elkaar leren, de beste kaders ontwikkelen en onze expertise breed beschikbaar maken.

Ambitie 1 We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.

Onze leerdoelen staan niet op zichzelf; ze zijn direct gekoppeld aan het pad dat voor de leerling ligt. Wij stemmen ons onderwijs af op de unieke talenten en de groeibehoefte van elk kind. Daarbij houden we altijd rekening met hun unieke leerstijlen, bijvoorbeeld die van leerlingen die de wereld alleen nog in de betekenisvolle concrete situatie beleven. De ontwikkeling van elke leerling volgen we nauwgezet via het OGW4D model waarin leerlingvolgsystemen, de handelingsgerichte kalender en de kwaliteitskaarten het hulpmiddel zijn, zodat we samen de juiste koers kunnen uitzetten. Kortom, we willen dat elke leerling zich zo ontwikkelt dat hij of zij stevig, vaardig en zelfbewust verder kan op de eigen leerroute, passend bij hun talenten en mogelijkheden.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We behalen schoolspecifieke kernresultaten voor 'goed onderwijs voor onze leerlingen' door: het werken met de ZML-leerlijnen vanuit CED, de nieuwe kerndoelen, leerlijn digitale geletterdheid, executieve functies en passende methodieken voor onze doelgroep, een beschreven curriculum met urentabel voor alle leerjaren, en het vastleggen en toetsen van burgerschap binnen SO De Bodde. Daarnaast werken we vanuit het pedagogische gedachtegoed 'verbindend gezag'.
 - We sturen op een passende uitstroom en de goede bestending van onze leerlingen en monitoren dit.
 - Bij inschaling hanteren we hoge verwachtingen, gecombineerd met een grondige analyse van de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. We zetten bewust hoog in bij inschaling en gebruiken de schoolresultaatkaart om zowel de bestending als de sturing op inschaling te evalueren en waar nodig bij te stellen. Daarnaast werken we volgens het OGW4D-model, waarbij we data cyclisch inzetten om continu te verbeteren en tijdig bij te sturen.
 - We brengen de kwaliteiten, vaardigheden en talenten van leerlingen systematisch in beeld en monitoren deze door:
 - Inzet van nieuwe leerlijnen en kerndoelen om ontwikkeling te volgen en te stimuleren. Toepassing van de LACCS-methodiek voor een brede kijk op functioneren en welbevinden bij de onderwijszorggroepen en intensieve structuurgroepen, waarbij uitbreiding naar de gehele school in de toekomst mogelijk is.
 - Betekenisvol onderwijs in een concrete setting, afgestemd op de belevingswereld van de leerling.
 - Bevordering van zelfstandigheid in leren en handelen.
- Basisondersteuning (niveau 0) in kaart brengen en uitvoeren, zodat iedere leerling de juiste basis krijgt.

Ambitie 2 Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Dit doen we niet alleen: buiten de school bouwen we aan een stevig netwerk met ouders, jeugdzorg, leerplicht, vso en waar mogelijk het bedrijfsleven. Dit netwerk creëert een veilige oefenomgeving waar leerlingen essentiële vaardigheden opdoen. Denk aan zelfregulatie, communicatie en probleemoplossend denken -- vaardigheden die cruciaal zijn voor een passende plek in de maatschappij.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap en een passende plek in de samenleving een prominente plek in ons curriculum gegeven. Dit doen we door de urentabel doelgericht in te zetten, zodat leerlingen voldoende aanbod krijgen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in een snel veranderende maatschappij. Geletterdheid en communicatie vormen daarbij één van onze belangrijkste pijlers.
- We geven les in samenwerking met verschillende partners (ook buiten de school). Binnen ons leergebied 'Leren-leren' en Burgerschap reserveren we wekelijks 1 uur voor activiteiten met partners buiten de school, zoals de kinderboerderij en culturele instellingen. We stimuleren inclusief samenwerken door gezamenlijke projecten met andere scholen, bijvoorbeeld een voorleesweek en een gezamenlijke musicalpresentatie in onze aula.

Ambitie 3 We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

We omarmen de kansen die technologie en AI ons bieden om het leren nog persoonlijker te maken. Denk aan adaptieve leersoftware en visuele hulpmiddelen die naadloos aansluiten bij visueel ingestelde leerlingen. Voor onze professionals is AI een waardevolle partner voor het analyseren van resultaten en het ontwerpen van scherper maatwerk. We zijn ons daarbij zeer bewust van de verantwoordelijkheid: technologie is bij ons nooit een doel op zich, maar een krachtig hulpmiddel dat de groei van zowel leerling als professional moet dienen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Wij integreren AI en digitale technologie doelgericht in ons onderwijs door alle

medewerkers te scholen, structureel te werken met onze leerlijn digitale geletterdheid en een gekozen methode, zodat iedere leerling aantoonbaar digitale vaardigheden ontwikkelt.

Actiepunt
We behalen schoolspecifieke kernresultaten voor 'goed onderwijs voor onze leerlingen' door: het werken met de ZML-leerlijnen vanuit CED, de nieuwe kerndoelen, leerlijn digitale geletterdheid, executieve functies en passende methodieken voor onze doelgroep, een beschreven curriculum met urentabel voor alle leerjaren, en het vastleggen en toetsen van burgerschap binnen SO De Bodde. Daarnaast werken we vanuit het pedagogische gedachtegoed 'Verbindend gezag'.
We sturen op een passende uitstroom en de goede bestendinging van onze leerlingen en monitoren dit.
Bij inschaling hanteren we hoge verwachtingen, gecombineerd met een grondige analyse van de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. We zetten bewust hoog in bij inschaling en gebruiken de schoolresultaatkaart om zowel de bestendinging als de sturing op inschaling te evalueren en waar nodig bij te stellen. Daarnaast werken we volgens het OGW4D-model, waarbij we data cyclisch inzetten om continu te verbeteren en tijdig bij te sturen
We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap en een passende plek in de samenleving een prominente plek in ons curriculum gegeven. Dit doen we door de urentabel doelgericht in te zetten, zodat leerlingen voldoende aanbod krijgen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in een snel veranderende maatschappij. Geletterdheid en communicatie vormen daarbij één van onze belangrijkste pijlers.
We geven les in samenwerking met verschillende partners (ook buiten de school). Binnen ons leergebied 'Leren-leren' en Burgerschap reserveren we wekelijks 1 uur voor activiteiten met partners buiten de school, zoals de kinderboerderij en culturele instellingen. We stimuleren inclusief samenwerken door gezamenlijke projecten met andere scholen, bijvoorbeeld een voorleesweek en een gezamenlijke musicalpresentatie in onze aula.
Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Wij integreren AI en digitale technologie doelgericht in ons onderwijs door alle medewerkers te scholen, structureel te werken met onze leerlijn digitale geletterdheid en een gekozen methode, zodat iedere leerling aantoonbaar digitale vaardigheden ontwikkelt.

3.7 Maatschappelijke impact

Maatschappelijke impact

De fundamentele bedoeling van onze school is om elke leerling toe te rusten voor een passende, betekenisvolle plek in de maatschappij. Dit realiseren we door ons onderwijs consequent en toekomstgericht in te richten.

Dit vraagt van onze professionals een houding van vertrouwen, liefdevol frustreren, het stellen van hoge verwachtingen en het vermijden van overmatige ondersteuning. We blijven het kind goed zien, vieren kleine successen en gaan uit van hun talenten en behoeften.

De focus ligt op het aanleren van essentiële maatschappelijke vaardigheden:

- Zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfstandigheid.
- Sociale en communicatieve vaardigheden.
- Praktische en toepasbare vaardigheden die hen helpen participeren.

Onze aanpak is praktisch: we starten met kijken naar wat leerlingen kunnen én aankunnen en zetten in op praktisch werken en cognitieve vaardigheden aanleren in betekenisvolle situaties. Reflectie en een open cultuur, waarin fouten maken als kans wordt gezien om te leren, zijn cruciaal om deze maatschappelijke opdracht waar te maken.

[Ambitie 1 Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.](#)

We stellen specifiekere doelen en monitoren deze nauwgezet, met extra aandacht voor gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leerdoelen zijn direct gekoppeld aan het toekomstbeeld en het pad dat voor de leerling ligt. We streven naar groepsgerichte instructie, meer groepsgericht werken en het bevorderen van zelfstandigheid.

De samenwerking met organisaties zoals dagbesteding (bijvoorbeeld Amarant) is essentieel om de uitstroom goed voor te bereiden. We streven naar betere overdracht en het stellen van gezamenlijke doelen met partners, waarbij we meer inzicht krijgen in toekomstige mogelijkheden voor wonen, dagbesteding en vrijetijdsinvulling.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Bij onze partners is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar doordat we hen actief betrekken bij netwerkvondingen en gezamenlijke projecten. Tijdens deze ontmoetingen creëren we ruimte om samen te denken, ideeën uit te wisselen en onderwijsontwikkeling vorm te geven, zodat partners onze inzet ervaren in zowel samenwerking als resultaat.

Ambitie 2 We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen speciaal onderwijs.

Hoewel de focus ligt op de uitstroom naar de maatschappij en dagbesteding, verkennen we nieuwe vormen van leren die de kloof tussen theorie en praktijk verkleinen:

Praktijk in school: We zien kansen in bewegend en praktisch leren en het organiseren van snuffelstages binnen de school voor de eindgroepen.

Groepsoverstijgend: We vergroten het eigenaarschap door groepsoverstijgend te werken en oudere leerlingen jongere leerlingen te laten helpen.

Personele inzet: We onderzoeken nieuwe combinaties van personeel, zoals de inzet van vakleerkrachten op het SO en de combinaties van pedagogen of andere specialisten i.p.v. leerkrachten in specifieke groepen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Binnen de school is het aantal hybride onderwijsvormen en samenwerkingsinitiatieven tussen regulier en speciaal onderwijs aantoonbaar toegenomen. Dit blijkt onder andere uit:

- OZG-projecten waarin leerlingen en docenten samenwerken aan onderwijs op maat, met inzet van digitale en fysieke leervormen.

- BABO-overleggen die structureel plaatsvinden om expertise te delen en gezamenlijke trajecten voor leerlingen vorm te geven.

Ambitie 3 We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.

Onze pedagogische basis strekt zich uit tot buiten de schoolmuren om de leerlingen de vaardigheden voor de samenleving mee te geven:

- Netwerk buiten school: We bouwen aan een stevig netwerk met ouders, jeugdzorg, leerplicht en het bedrijfsleven.

- De samenleving in: We willen de samenleving in met leerlingen via uitstapjes, vrijwilligers en samenwerking met externe instanties. Dit creëert een veilige oefenomgeving waar leerlingen essentiële vaardigheden kunnen oefenen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Kinderen en gezinnen ervaren samenhangende ondersteuning, ongeacht school of organisatie. In 2030 ervaren gezinnen gedurende de gehele schoolperiode (van start tot einde schoolloopbaan) een "consistent en afgestemd" traject van ondersteuning, waarbij de focus ligt op de specifieke behoeften van het kind op een bepaalde leeftijd en in een bepaalde fase van ontwikkeling

Ambitie 4 We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Hoewel dit voor onze school een minder prominent doel is, zien wij onze rol in relatie tot de SBO-scholen en uitstroom naar praktijkonderwijs van onze stichting in het volgende:

- We delen onze expertise over het bieden van flexibel en afgestemd onderwijs op basis van niveau en behoeften, en onze inzichten in gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

- We versterken de communicatie met reguliere scholen om de eventuele overstap, zo jong mogelijk,

naar een meer reguliere setting binnen het speciaal onderwijs (of SBO) soepeler te laten verlopen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We werken actief toe naar een zo regulier mogelijke setting of vervolgstap.
- Het aantal succesvolle overstappen naar een meer reguliere onderwijsvorm neemt jaarlijks toe. Door het delen van dezelfde missie en visie binnen Biezonderwijs zorgen we voor intensievere samenwerkingen tussen de Biezonderwijsscholen.

Actiepunt
Bij onze partners is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar doordat we hen actief betrekken bij netwerkavonden en gezamenlijke projecten. Tijdens deze ontmoetingen creëren we ruimte om samen te denken, ideeën uit te wisselen en onderwijsontwikkeling vorm te geven, zodat partners onze inzet ervaren in zowel samenwerking als resultaat.
Binnen de school is het aantal hybride onderwijsvormen en samenwerkingsinitiatieven tussen regulier en speciaal onderwijs aantoonbaar toegenomen. Dit blijkt onder andere uit: - OZG-projecten waarin leerlingen en docenten samenwerken aan onderwijs op maat, met inzet van digitale en fysieke leervormen. - BABO-overleggen die structureel plaatsvinden om expertise te delen en gezamenlijke trajecten voor leerlingen vorm te geven.
Netwerk buiten school: We bouwen aan een stevig netwerk met ouders, jeugdzorg, leerplicht en het bedrijfsleven. Kinderen en gezinnen ervaren samenhangende ondersteuning, ongeacht school of organisatie. In 2030 ervaren gezinnen gedurende de gehele schoolperiode (van start tot einde schoolloopbaan) een "consistent en afgestemd" traject van ondersteuning, waarbij de focus ligt op de specifieke behoeften van het kind op een bepaalde leeftijd en in een bepaalde fase van ontwikkeling
De samenleving in: We willen de samenleving in met leerlingen via uitstapjes, vrijwilligers en samenwerking met externe instanties. Dit creëert een veilige oefenomgeving waar leerlingen essentiële vaardigheden kunnen oefenen.
We delen onze expertise over het bieden van flexibel en afgestemd onderwijs op basis van niveau en behoeften, en onze inzichten in gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken actief toe naar een zo regulier mogelijke setting of vervolgstap.
We versterken de communicatie met reguliere scholen om de eventuele overstap naar een meer reguliere setting binnen het speciaal onderwijs (of SBO) soepeler te laten verlopen. Het aantal succesvolle overstappen naar een meer reguliere onderwijsvorm neemt jaarlijks toe. Door het delen van dezelfde missie en visie binnen Biezonderwijs zorgen we voor intensievere samenwerkingen tussen de Biezonderwijsscholen.

3.8 Een weerbare en wendbare organisatie

Een weerbare en wendbare organisatie

Onze school wil een weerbare en wendbare organisatie zijn die stevig staat in een veranderende samenleving. Dit betekent dat we flexibel inspelen op nieuwe ontwikkelingen, uitdagingen en kansen, zonder onze kernwaarden uit het oog te verliezen. We bouwen aan een cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en professionaliteit centraal staan. Door continu te leren, te reflecteren en te vernieuwen, zorgen we ervoor dat zowel leerlingen als professionals zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die veilig, vitaal en toekomstgericht is.

Ambitie 1 We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.

Voor leerlingen betekent dit een plek waar zij zich gezien en veilig voelen, met ruimte voor spel en betekenisvol leren, in een goede balans tussen inspanning en ontspanning. Voor professionals bouwen we aan een cultuur van vertrouwen en open communicatie, waarin werkdruk wordt verlaagd en tijd is voor samenwerking en scholing.

Zo ontstaat een omgeving waar iedereen zich prettig en vitaal voelt.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het ziekteverzuim is lager dan 6%. Wij streven naar een ziekteverzuim van minder dan 6%. Dit doen we door preventieve maatregelen die mentale veerkracht en werkbalans versterken, zoals het organiseren van minimaal twee trainingen mentale wendbaarheid per jaar, zorgen voor een duidelijke taak- en rolverdeling en stimuleren een gezonde werk-privébalans. Ook bieden we preventieve trajecten aan.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren. Specifiek op de thema's die jaarlijks aan de hand van de schoolresultatenkaart worden gesteld. We streven ernaar om op alle kwaliteitsdomeinen (medewerkers, ouders en leerlingen) structureel te groeien richting een cijfer 8. Daarbij hanteren we als concrete jaarlijkse ambitie:
Een stijging van $\geq 2\%$ per jaar in de tevredenheidsscores van medewerkers, ouders en leerlingen, gemeten via de jaarlijkse enquêtes.
- In 2030 is De Bodde aantoonbaar een lerende organisatie. Dit betekent dat we continu verbeteren en samen leren, met een duidelijke focus op tevredenheid, samenwerking en professionele ontwikkeling. Dit wordt zichtbaar doordat; medewerkers geven en vragen actief om feedback, fouten worden gezien als leeransen, er zijn regelmatig leerbijeenkomsten die worden georganiseerd door de ontwikkelgroepen.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig ingericht. Ruimtes zijn flexibel inzetbaar en stimuleren een gevoel van openheid en veiligheid. Het gevoel van veiligheid van de leerlingen is in 2030 weer verhoogd naar 85%

Ambitie 2 We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.

We ontwikkelen een organisatie die kan meebewegen met de behoeften van leerlingen en professionals. Dit doen we door nieuwe organisatievormen te verkennen, zoals combinaties van functies, en door ruimte te geven aan innovatieve werkwijzen. Experimenten met praktisch leren, techniek en digitale toepassingen versterken onze flexibiliteit en toekomstgerichtheid.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- 10% van het team wordt flexibel ingezet buiten de eigen school, zowel binnen Biezonderwijs als buiten. Door teamleden elders ervaring op te laten doen, versterken we: de uitwisseling van expertise, onze organisatiebrede wendbaarheid en de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning op alle locaties. We nemen dit op in de handelingskalender.
- Door actief te experimenteren realiseren we binnen onze school nieuwe onderwijs- en organisatievormen omwille van arbeidsmarkttekorten, carrièreperspectief en onderwijsverbetering. Dit doen we door: de pilot van de leraarondersteuner, onderwijs in zorg projecten, en inclusieve werkvormen SO-VSO.
- Inclusieve werkvormen (gezamenlijke voorleesdagen met regulier onderwijs uit de buurt, buitenspeelmomenten, theaterbezoeken, kinderboerderij activiteiten met reguliere scholen) vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.

Ambitie 3 We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

We stimuleren een cultuur waarin reflectie en leren vanzelfsprekend zijn. Door intervisie, feedback en een meerjarenscholingsplan zorgen we voor professionele groei. Fouten zien we niet als obstakels, maar als kansen om samen te leren en beter te worden. Zo bouwen we voort op wat goed gaat en blijven we ons ontwikkelen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We bouwen een schoolcultuur waarin leren van 'fouten' vanzelfsprekend is, door structureel kansen te creëren voor constructieve feedback, intervisie en collegiale consultaties, met als doel dat iedere medewerker minimaal vier keer per jaar actief deelneemt aan deze leermomenten.
- We versterken continu onze samenwerking met (contract)partners én ouders door structurele evaluatiemomenten, gezamenlijke doelen, netwerkavonden en interculturele competentieontwikkeling, zodat minimaal 90% van de partners en 80% van de ouders jaarlijks aangeeft tevreden en betrokken te zijn.

Actiepunt
<p>Het ziekteverzuim is lager dan 6%. Wij streven naar een ziekteverzuim van minder dan 6%. Dit doen we door preventieve maatregelen die mentale veerkracht en werkbalans versterken, zoals het organiseren van minimaal twee trainingen mentale wendbaarheid per jaar, zorgen voor een duidelijke taak- en rolverdeling en stimuleren een gezonde werk-privébalans. Ook bieden we preventieve trajecten aan.</p>
<p>De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren. Specifiek op de thema's die jaarlijks aan de hand van de schoolresultatenkaart worden gesteld. Concreet streven we naar een jaarlijkse stijging van $\geq 2\%$ bij medewerkers, ouders en leerlingen (enquête).</p>
<p>In 2030 is De Bodde aantoonbaar een lerende organisatie. Dit betekent dat we continu verbeteren en samen leren, met een duidelijke focus op tevredenheid, samenwerking en professionele ontwikkeling. Dit wordt zichtbaar door; medewerkers geven en vragen actief om feedback, fouten worden gezien als leerkansen, er zijn regelmatig leerbijeenkomsten die worden georganiseerd door de ontwikkelgroepen.</p>
<p>Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig ingericht. Ruimtes zijn flexibel inzetbaar en stimuleren een gevoel van openheid en veiligheid. Het gevoel van veiligheid van de leerlingen is in 2030 weer verhoogd naar 85%</p>
<p>10% van het team wordt flexibel ingezet buiten de eigen school, zowel binnen Biezonderwijs als buiten.</p>
<p>Door actief te experimenteren realiseren we binnen onze school nieuwe onderwijs- en organisatievormen omwille van arbeidsmarkttekorten, carrièreperspectief en onderwijsverbetering. Dit doen we door: de pilot van de leraarondersteuner, onderwijs in zorg projecten, en inclusieve werkvormen SO-VSO.</p>
<p>Inclusieve werkvormen (gezamenlijke voorleesdagen met regulier onderwijs uit de buurt, buitenspeelmomenten, theaterbezoeken, kinderdboerderij activiteiten met reguliere scholen) vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.</p>
<p>Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.</p>
<p>We bouwen een schoolcultuur waarin leren van 'fouten' vanzelfsprekend is, door structureel kansen te creëren voor constructieve feedback, intervisie en collegiale consultaties, met als doel dat iedere medewerker minimaal vier keer per jaar actief deelneemt aan deze leermomenten.</p>
<p>We versterken continu onze samenwerking met (contract)partners én ouders door structurele evaluatiemomenten, gezamenlijke doelen, netwerkvondens en interculturele competentieontwikkeling, zodat minimaal 90% van de partners en 80% van de ouders jaarlijks aangeeft tevreden en betrokken te zijn.</p>





4 Onderwijskundig beleid

4.1 De visie van de school

Het SO van De Bodde richt zich op leerlingen van 4 tot 12 jaar met primair een verstandelijke beperking. Naast deze beperking is er vaak ook sprake van een autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek. Wij willen deze leerlingen middels onderwijs zodanig ondersteunen dat zij een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We willen de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk, op maat en veelzijdig ontwikkelen. Ons doel is om bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Welbevinden, geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van ons onderwijsleerproces. Het vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in het opdoen van de ervaring.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 op onze school werken we intensief samen met Zorg in onderwijs medewerkers om de ondersteuning van de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 Op onze school hebben de leerlingen beschikking over een huiskamer waar zij preventief naartoe kunnen als het even oploopt	VS1 - Veiligheid [2025]
 Er is een time-out medewerker aanwezig die de leerling even tijdelijk uit de groep kan halen als dit nodig is.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 op onze school wordt Bewegen in Muziek aangeboden	OP1 - Aanbod [2025]

4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op onze school bereiden wij leerlingen voor op een volwaardige plaats in de maatschappij. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden én van de begeleidings- en onderwijsbehoefte van de leerling. Ons onderwijsproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis, attitudes en vaardigheden. Dat doen wij binnen een duidelijke, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waar leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk problemen op te lossen. Zo vergroten we het zelfvertrouwen. We zetten waar nodig leer- en hulpmiddelen in om het leren te ondersteunen. De leerkracht stelt doelen, registreert, controleert en evalueert de resultaten en stimuleert de ontwikkeling van elke leerling.

Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de leergebieden en kerndoelen ZML (Zeer Moeilijk Lerend) die beschreven staan in de Kwaliteitswet (V)SO en de Wet passend onderwijs. De kerndoelen zijn onderverdeeld in de categorieën leergebied overstijgend en leergebied specifiek. De kerndoelen zijn per leergebied vertaald naar leerlijnen. Deze leerlijnen beschrijven welke stappen we verwachten dat de leerling in het leergebied doorloopt. We maken gebruik van de leerlijnen van het CED (Centrum voor Expertise en Dienstverlening). Voor het leergebied Rekenen gebruiken we de leerlijn van de Rekenboog.

We bieden op onze school dus een veelzijdig en rijk aanbod waarin wij iedere leerling 'op maat' ontwikkelingskansen aanbieden. Voor de één betekent dat de ontwikkeling van persoonlijke houding en praktische vaardigheden; bij de ander kunnen ook meer schoolse vaardigheden tot de ontwikkelingsdoelen behoren.

4.4 Onze visie op leren

GOED ONDERWIJS

Goed onderwijs binnen SO de Bodde verkrket vanuit vertrouwen in de

DIDACTISCH HANDELEN

In al ons handelen zijn de ervaringen van leerlingen het vertrekpunt. Het dagelijks leven van onze leerlingen is daarom het vertrekpunt bij de inrichting van het onderwijs in de groep. Ze zijn gebaat bij betekenisvolle ervaringen, die op een natuurlijke wijze met elkaar verband houden. We besteden aandacht aan leervakken zoals taal, lezen en rekenen. Daarnaast staat het ontwikkelen van de communicatie (taalontwikkeling), de zelfredzaamheid, de sociale vaardigheden en leren-leren (werkhouding) centraal.

Direct Instructie Model

Leerlingen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren en in de manier waarop ze informatie verwerken. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere leerlingen hebben meer uitleg nodig. Daar wordt in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij leerlingen die een actieve instructie nodig hebben.

Burgerschap

We bereiden de leerlingen voor op goed burgerschap en een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij, waar het gaat om wonen, werken en vrijetijdsbesteding.

Onze aanpak is erop gericht om leerlingen zoveel mogelijk door aanmoediging, succeservaringen op te laten doen en vertrouwen te geven zaken zelf te doen.

4.5 Onze visie op de 21st century skills

Het aanbieden van de leerstof gebeurt vanuit het perspectief van de 21 -eeuwse vaardigheden. Daarbij kunt u denken aan kritisch én creatief denken; mediawijsheid; ICT-basisvaardigheden en samenwerken. Deze vaardigheden moeten leerlingen voorbereiden op een onvoorspelbare toekomst, die naar verwachting steeds sneller verandert en die steeds sneller aanpassingen van mensen verwacht. Leerlingen worden bijvoorbeeld uitgedaagd om kritisch te denken, de juiste vraag te stellen, samen te werken en de computer te gebruiken om informatie op te zoeken. Bij een praktische opdracht werken we niet alleen met voordoen en nadoen, maar ook met het voorleggen van een probleem, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om probleemoplossend te denken of een probleemoplossende houding aan te nemen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Bij De Bodde zien we onze medewerkers als de sleutel tot goed onderwijs. Daarom zetten we in op een integraal personeelsbeleid dat gericht is op duurzame ontwikkeling, eigenaarschap en teamgericht leren. Dit beleid is nauw verbonden met onze visie op onderwijs, kwaliteitszorg en de ambities uit Koers 2030.

Elke medewerker beschikt over een persoonlijk PDI-budget (€525 en 123 uur per jaar, naar rato). Hiermee stimuleren we verdieping in thema's zoals:

Basisvaardigheden

Sociaal-emotionele ontwikkeling

AI in het onderwijs

Loopbaanontwikkeling

De voortgang wordt bewaakt via teamoverleggen, evaluaties en het jaarverslag. De opbrengsten worden gedeeld en waar nodig bijgesteld. Door de koppeling met het kwaliteitsbeleid ontstaat samenhang en continuïteit

Actiepunt
versterken van het pedagogisch en didactisch handelen
vergroten van de handelingsbekwaamheid bij complexe ondersteuningsvragen
bevorderen van opbrengst en resultaatgericht werken
verhogen van medewerkerstevredenheid en professionele autonomie

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Biezonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

7 Meerjarenplanning 2025-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
toekomstbestendig onderwijs	We behalen schoolspecifieke kernresultaten voor 'goed onderwijs voor onze leerlingen' door: het werken met de ZML-leerlijnen vanuit CED, de nieuwe kerndoelen, leerlijn digitale geletterdheid, executieve functies en passende methodieken voor onze doelgroep, een beschreven curriculum met urentabel voor alle leerjaren, en het vastleggen en toetsen van burgerschap binnen SO De Bodde. Daarnaast werken we vanuit het pedagogische gedachtegoed 'Verbindend gezag'.					
toekomstbestendig onderwijs	We sturen op een passende uitstroom en de goede bestendinging van onze leerlingen en monitoren dit.					
toekomstbestendig onderwijs	Bij inschaling hanteren we hoge verwachtingen, gecombineerd met een grondige analyse van de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. We zetten bewust hoog in bij inschaling en gebruiken de schoolresultaatkaart om zowel de bestendinging als de sturing op inschaling te evalueren en waar nodig bij te stellen. Daarnaast werken we volgens het OGW4D-model, waarbij we data cyclisch inzetten om continu te verbeteren en tijdig bij te sturen					
toekomstbestendig onderwijs	We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap en een passende plek in de samenleving een prominente plek in ons curriculum gegeven. Dit doen we door de urentabel doelgericht in te zetten, zodat leerlingen voldoende aanbod krijgen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in een snel veranderende maatschappij. Geletterdheid en communicatie vormen daarbij één van onze belangrijkste pijlers.					

toekomstbestendig onderwijs	We geven les in samenwerking met verschillende partners (ook buiten de school). Binnen ons leergebied 'Leren-leren' en Burgerschap reserveren we wekelijks 1 uur voor activiteiten met partners buiten de school, zoals de kinderboerderij en culturele instellingen. We stimuleren inclusief samenwerken door gezamenlijke projecten met andere scholen, bijvoorbeeld een voorleesweek en een gezamenlijke musicalpresentatie in onze aula.					
toekomstbestendig onderwijs	Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Wij integreren AI en digitale technologie doelgericht in ons onderwijs door alle medewerkers te scholen, structureel te werken met onze leerlijn digitale geletterdheid en een gekozen methode, zodat iedere leerling aantoonbaar digitale vaardigheden ontwikkelt.					
Maatschappelijke impact	Bij onze partners is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar doordat we hen actief betrekken bij netwerkvondens en gezamenlijke projecten. Tijdens deze ontmoetingen creëren we ruimte om samen te denken, ideeën uit te wisselen en onderwijsontwikkeling vorm te geven, zodat partners onze inzet ervaren in zowel samenwerking als resultaat.					
Maatschappelijke impact	Binnen de school is het aantal hybride onderwijsvormen en samenwerkingsinitiatieven tussen regulier en speciaal onderwijs aantoonbaar toegenomen. Dit blijkt onder andere uit: - OZG-projecten waarin leerlingen en docenten samenwerken aan onderwijs op maat, met inzet van digitale en fysieke leervormen. - BABO-overleggen die structureel plaatsvinden om expertise te delen en gezamenlijke trajecten voor leerlingen vorm te geven.					

Maatschappelijke impact	Netwerk buiten school: We bouwen aan een stevig netwerk met ouders, jeugdzorg, leerplicht en het bedrijfsleven. Kinderen en gezinnen ervaren samenhangende ondersteuning, ongeacht school of organisatie. In 2030 ervaren gezinnen gedurende de gehele schoolperiode (van start tot einde schoolloopbaan) een "consistent en afgestemd" traject van ondersteuning, waarbij de focus ligt op de specifieke behoeften van het kind op een bepaalde leeftijd en in een bepaalde fase van ontwikkeling					
Maatschappelijke impact	De samenleving in: We willen de samenleving in met leerlingen via uitstapjes, vrijwilligers en samenwerking met externe instanties. Dit creëert een veilige oefenomgeving waar leerlingen essentiële vaardigheden kunnen oefenen.					
Maatschappelijke impact	We delen onze expertise over het bieden van flexibel en afgestemd onderwijs op basis van niveau en behoeften, en onze inzichten in gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken actief toe naar een zo regulier mogelijke setting of vervolgstap.					
Maatschappelijke impact	We versterken de communicatie met reguliere scholen om de eventuele overstap naar een meer reguliere setting binnen het speciaal onderwijs (of SBO) soepeler te laten verlopen. Het aantal succesvolle overstappen naar een meer reguliere onderwijsvorm neemt jaarlijks toe. Door het delen van dezelfde missie en visie binnen Biezonderwijs zorgen we voor intensievere samenwerkingen tussen de Biezonderwijsscholen.					

Een weerbare en wendbare organisatie	Het ziekteverzuim is lager dan 6%. Wij streven naar een ziekteverzuim van minder dan 6%. Dit doen we door preventieve maatregelen die mentale veerkracht en werkbalans versterken, zoals het organiseren van minimaal twee trainingen mentale wendbaarheid per jaar, zorgen voor een duidelijke taak- en rolverdeling en stimuleren een gezonde werk-privébalans. Ook bieden we preventieve trajecten aan.					
Een weerbare en wendbare organisatie	De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren. Specifiek op de thema's die jaarlijks aan de hand van de schoolresultatenkaart worden gesteld. Concreet streven we naar een jaarlijkse stijging van $\geq 2\%$ bij medewerkers, ouders en leerlingen (enquête).					
Een weerbare en wendbare organisatie	In 2030 is De Bodde aantoonbaar een lerende organisatie. Dit betekent dat we continu verbeteren en samen leren, met een duidelijke focus op tevredenheid, samenwerking en professionele ontwikkeling. Dit wordt zichtbaar door; medewerkers geven en vragen actief om feedback, fouten worden gezien als leerkansen, er zijn regelmatig leerbijeenkomsten die worden georganiseerd door de ontwikkelgroepen.					
Een weerbare en wendbare organisatie	Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig ingericht. Ruimtes zijn flexibel inzetbaar en stimuleren een gevoel van openheid en veiligheid. Het gevoel van veiligheid van de leerlingen is in 2030 weer verhoogd naar 85%					
Een weerbare en wendbare organisatie	10% van het team wordt flexibel ingezet buiten de eigen school, zowel binnen Biezonderwijs als buiten.					

Een weerbare en wendbare organisatie	Door actief te experimenteren realiseren we binnen onze school nieuwe onderwijs- en organisatievormen omwille van arbeidsmarkttekorten, carrièreperspectief en onderwijsverbetering. Dit doen we door: de pilot van de leraarondersteuner, onderwijs in zorg projecten, en inclusieve werkvormen SO-VSO.					
Een weerbare en wendbare organisatie	Inclusieve werkvormen (gezamenlijke voorleesdagen met regulier onderwijs uit de buurt, buitenspeelmomenten, theaterbezoeken, kinderboerderij activiteiten met reguliere scholen) vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.					
Een weerbare en wendbare organisatie	Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.					
Een weerbare en wendbare organisatie	We bouwen een schoolcultuur waarin leren van 'fouten' vanzelfsprekend is, door structureel kansen te creëren voor constructieve feedback, intervisie en collegiale consultaties, met als doel dat iedere medewerker minimaal vier keer per jaar actief deelneemt aan deze leermomenten.					
Een weerbare en wendbare organisatie	We versterken continu onze samenwerking met (contract)partners én ouders door structurele evaluatiemomenten, gezamenlijke doelen, netwerkvondens en interculturele competentieontwikkeling, zodat minimaal 90% van de partners en 80% van de ouders jaarlijks aangeeft tevreden en betrokken te zijn.					
Integraal Personeelsbeleid	vergroten van de handelingsbekwaamheid bij complexe ondersteuningsvragen					
Integraal Personeelsbeleid	bevorderen van opbrengst en resultaatgericht werken					
Integraal Personeelsbeleid	verhogen van medewerkerstevredenheid en professionele autonomie					

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01FX
Naam: ZML De Bodde
Adres: Karel Boddenweg 1
Postcode: 5044EL
Plaats: TILBURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01FX
Naam: ZML De Bodde
Adres: Karel Boddenweg 1
Postcode: 5044EL
Plaats: TILBURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

handtekening
