

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## VSO De Bodde (01FX00)

**2022**

## Inhoudsopgave

### **1 Inleiding**

### **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

### **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

### **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

### **6 Bijlage**

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	VSO De Bodde
Onderwijstype	Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Biezonderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVolio Tilburg
Onderwijssoorten	ZML

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Praktijk- ervarings en ontwikkelingsgericht onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

De Bodde stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking, een laag functioneringsniveau op sociaal emotioneel gebied of een zeer laag didactisch niveau door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijke ontplooiën en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan (onderwijs op maat). We streven na bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in de ervaring. In principe zijn alle leerlingen van De Bodde 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in de Commissie van Begeleiding en kunnen een Zorg- en AdviesTeam (ZAT) organiseren indien noodzakelijk. Tevens ligt er een relatie met de (sociale) wijkteams die in het kader van de transitie Jeugdzorg door de gemeente zijn ingericht. Binnen Biezonderwijs zoeken we ook antwoorden op vraagstukken die niet binnen het reguliere onderwijsaanbod aanwezig zijn. Voor deze leerling bespreken we de mogelijkheden in een Biezonderwijs-adviescommissie om binnen de buitenmaten van het speciaal onderwijs nieuwe voorzieningen te creëren die recht doen aan het ontwikkelrecht van ieder kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het ZML-onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen met een IQ < 55 of een IQ > 55 en < 70 met een bijkomende problematiek en kent geen ondergrens. Ook leerlingen met een IQ hoger dan 70 zijn welkom, waarbij altijd gekeken wordt of wij deze leerling met passende begeleiding het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden.

Leerlingen die binnen PrO of een andere vorm van VSO onderwijs vastlopen op grond van hun sociaal-emotionele kwetsbaarheid, waardoor ze internaliserende of externaliserende problematieken laten zien, kunnen na een positieve dossierscreening en een kennismakingsgesprek binnen onze school geplaatst worden. Het IQ kan hierbij afwijken van de standaardnormen voor het ZML-onderwijs.

De Bodde verzorgt tevens onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, autisme, hechtingsproblematieken, een Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), hechtingsproblematiek en/of het Syndroom van Down. Voor de meest complexe leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) hebben een aantal lokalen een specifieke inrichting. In deze groepen worden op basis van interne differentiatie leerlingen geplaatst met een verstandelijke beperking én een autisme spectrum stoornis die in sterke mate behoefte hebben aan een verduidelijkte leeromgeving en voorspelbaarheid. Ook worden er leerlingen geplaatst zonder ASS diagnose, maar wel met een sterke behoefte aan structuur en verduidelijking in leeromgeving middels de TEACCH principes.

De meeste leerlingen die onze school bezoeken hebben blijvende intellectuele beperkingen bij het aanleren van vaardigheden en het verwerven van kennis. Daarnaast spelen vaak de volgende kenmerken (in meer of mindere mate) een rol:

- een beperkte sociale redzaamheid;
- een beperkter repertoire van interesses en activiteiten;
- geringe intrinsieke motivatie; - matige weerbaarheid- problemen in het verbeeldingsvermogen;
- de motoriek is zowel kwalitatief als kwantitatief beneden het gemiddelde;
- een beperkt concentratievermogen;
- beperkte zelfstandigheid, blijvende afhankelijkheid;
- lage frustratiedrempel; - grote prikkelgevoeligheid
- niet kunnen omgaan met prestatiedruk
- zwakke (auditieve) informatieverwerking
- moeite met het structureren van de eigen leefwereld;
- problemen in de taalverwerving; zwakkere verbale en non-verbale communicatie;
- problemen in het emotionele regulatievermogen;
- problemen in het aangaan van sociale contacten, met name de sociale wederkerigheid.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- signaleren van onderwijs- en zorgvragen;
- expertiseteams per afdeling m.b.t. gedrag en didactiek (gedragswetenschap, orthopedagoog, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk);
- handelingsgerichte benadering;
- intensieve samenwerking met externe partners;
- periodieke besprekingen op onderwijs en zorg;
- ondersteuning van communicatieve voorwaarden middels picto's/PECS

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Grenzen van het onderwijs zijn bereikt als:

- de veiligheid van desbetreffende leerling, de andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt
- er geen sprake meer is van leerbaarheid
- de leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel
- de leerling niet voor een afgebakende periode aan de 'zijlijn' van een groep kan functioneren. Hierbij krijgt de leerling voor een korte periode een aangepast onderwijsarrangement, waarbij de leerling afwisselend binnen en buiten de groep aanwezig is.
- de tijd voor verzorging/medische handelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het onderwijsprogramma.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Een adequate, collectieve samenwerking tussen De Bodde, zorgpartners en gemeenten om individuele begeleiding in de klas te optimaliseren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school voorziet.

<b>Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Spraakontwikkelingsstoornis
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
<b>Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Moeilijk lerend/matig begaafd
<b>Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Internaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-5-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het stelsel van kwaliteitszorg verdient de aandacht, omdat het te uitgebreid is. Hierdoor ontbreekt het aan overzicht en samenhang op schoolniveau. Er is onvoldoende prioritering aangebracht, waardoor de samenhang op schoolniveau onvoldoende zichtbaar is.

### Sterke punten

- De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden








Specialist Sociaal Competentiemodel			
Specialist Sensorische integratie			

### **Toelichting deskundigheid**

Inzet van specialisten wordt ingezet op basis van de beschreven ondersteuningsbehoeften in het handelingsdeel van het OPP. Zij functioneren binnen een expertiseteam per afdeling en ondersteunen de leerkracht in het handelen.







### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Spraak/Taal wordt naast het specialisme vanuit de groepsleerkracht ondersteund door de logopedisten.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanpak gedrag(sproblemen)	🏠		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Aanpak sociale veiligheid	🏠		
Agressieregulatietraining	🏠		
Bijles (op vakinhoud)	🏠		
Faalangstreductietraining	🏠		
Preventieve methode leesproblemen	🏠		
Rekentraining	🏠		
Rouwerwerking	🏠		
Time-out aanpak	🏠		
Training sociale vaardigheden	🏠		
Training studievaardigheden	🏠		
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Weerbaarheidstraining	🏠		

Click or tap here to enter text.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ontspanningsruimte

Zwembad

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

Snoezelruimte

Praktijklokalen Huishoudkunde

Woonhuis

Techniek

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Signalering vindt plaats in de groep vanuit de mentor.

De mentor wordt ondersteund door de IB-er/Gedragswetenschapper

Indien noodzakelijk wordt de ondersteuningsvraag opgeschaald naar de Commissie van Begeleiding.

Indien noodzakelijk wordt samenwerking gezocht met ouders/hulpverlening.

De mentor is altijd regisseur rondom de leerling en ontvangt support waar nodig.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper / zorgcoördinator; Zorgcoördinator

#### Toelichting op het aanmeldproces

Inhoudelijke casusbespreking wordt binnen de Commissie van Begeleiding gevoerd. Bij twijfel over de juiste schoolplaatsing wordt de casus anoniem ingebracht bij de Bovenschoolse Adviescommissie van Biezonderwijs.

**Met opmerkingen [MV1]:** Verantwoordelijkheid voor aanmeldproces ligt bij de senior gedragswetenschapper en de adjunct directeur. Er is geen ondersteuningscoördinator of zorgcoördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Club- en buurthuis
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners
Zorgpartners: woongroepen, CCE en externe AVG artsen.
UWV
Veilig Thuis
Politie/wijkagent

**Met opmerkingen [MV2]:** Aanvullen met partners van de arrangementskaarten.

**Toelichting samenwerking**

I.s.m. zorgpartners wordt na overleg met ouders individuele begeleiding vanuit Jeugdwet- en WLZ-indicaties ingezet.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie (directeur en adjunct-directeuren) is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het SOP samen met het jaarplan geëvalueerd. Onder andere in de resultaten van de schoolopbrengsten komt dit nadrukkelijk aan bod.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

**Met opmerkingen [MV3]:** Voor alle leerlingen wordt een OPP opgesteld.

De gedragswetenschapper en leraar zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, werkplannen, oudergesprekken en bijstellingen in het LOVS ParnasSys.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

**Met opmerkingen [MV4]:** Functie: adjunct directeur, bewegagoog, vakdocent gym/groen/techniek, schoolmaatschappelijk deskundige.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

**Met opmerkingen [MV5]:** Didactisch intern begeleider