



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Biezonderwijs
Postbus 5134
5004 EC Tilburg

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060

F 088 669 6050

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mevr. L. Nienhuis MA
Medewerker toezicht

T 088 6696645

l.nienhuis@owinsp.nl

Datum 18 april 2016

Betreft Aanbieding definitief rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek

Onze referentie

4811395/01FX-VSO

Bijlage(n)

- Definitief rapport van bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op De Bodde afdeling voortgezet speciaal onderwijs op 23 februari 2016. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is een reactie binnengekomen van het bestuur. Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op onderdelen aangepast.

In uw mail van 13 april jl. doet u enkele suggesties voor tekstuele aanpassingen en stelt u enkele aanvullingen voor. Deze heb ik overgenomen. Daarnaast licht u nader toe hoe de schoolleiding zicht heeft op de kwaliteit van het handelen van leraren en hoe zij dit evalueert. Ook deze aanvulling heb ik overgenomen en het oordeel over de betreffende indicator (8.4) aangepast in voldoende.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt in de Toezichtkaart op de website van de inspectie, www.onderwijsinspectie.nl. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen drie werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als bijlage aan het rapport toegevoegd.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

mevr. dr. E.C. Schram
inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Bodde

Plaats : Tilburg
BRIN nummer : 01FX|OKE 02|VSO
Onderzoeksnummer : 288212
Datum onderzoek : 23 februari 2016
Datum vaststelling : 18 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 23 februari 2016 een onderzoek uit op De Bodde, afdeling voortgezet speciaal onderwijs, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs en over de naleving van wet- en regelgeving. De school verzorgt voortgezet speciaal onderwijs aan jongeren met een verstandelijke of meervoudige beperking in de leeftijd van 12 tot 20 jaar.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij het onderzoek op het Toezichtkader speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs 2012. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs.

In haar jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zij onderzoekt. Meer informatie over het jaarwerkplan en het nieuwe toezichtkader voor (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Aanleiding

De inspectie voerde voor De Bodde een risicoanalyse uit. Uit deze analyse bleek dat er mogelijk tekortkomingen zijn op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft drie opeenvolgende jaren een risico op de indicator 'uitstroom in relatie tot het IQ van de leerlingen'. Relatief veel leerlingen stromen door naar arbeidsmatige dagbesteding. Naar aanleiding van een gesprek met het bevoegd gezag op 4 december 2015 over deze risicoanalyse, besloot de inspectie een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen.

Onderzoeksopzet

De inspectie beoordeelt de leerlingenzorg, het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg. Beoordeling van de opbrengsten (indicatoren 1.1 tot en met 1.4 uit het Toezichtkader 2012) vindt nog niet plaats door het ontbreken van een landelijke norm in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De inspectie ontwikkelt een opbrengstennorm, gebaseerd op diverse opbrengstgegevens. Als deze norm er is, zal de inspectie scholen ook beoordelen op hun opbrengsten.

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

- Analyse van documenten die de school aan de inspectie toestuurde en die zicht bieden op de ontwikkelingen van de school.
- Onderzoek op locatie waarbij de inspectie:
 - dossiers, waaronder ontwikkelingsperspectieven, bestudeerde en beoordeelde;
 - gesprekken voerde met de directie, de commissie voor de begeleiding, leerlingen, leraren en stagecoördinatoren;
 - de onderwijspraktijk observeerde in zeven groepen;
 - bevindingen en conclusie besprak met de directie en het bevoegd gezag.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarna volgt een beschouwing waarin de inspectie de tekortkomingen toelicht en de schoolontwikkeling waar mogelijk in samenhang beschrijft. Hoofdstuk 3 bevat het toezichtarrangement.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren zij bij dit onderzoek heeft betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige Waarderingskader voortgezet speciaal onderwijs 2012. De bevindingen staan weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de school de desbetreffende indicator heeft gerealiseerd.

De inspectie onderzocht daarnaast of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

Kwaliteitsaspect 1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		1	2	3	4	5
1.1	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.					•
1.2	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.					•
1.3	De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.					•
1.4	De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestending.					•

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.1*	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief vast.			•	

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.2*	De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
2.3*	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.		•		
2.4*	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.			•	
2.5	De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			•	
2.6	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3 De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		1	2	3	4
3.1*	De school hanteert een leerstofaanbod voor de kernvakken van het uitstroomprofiel.			•	
3.2	Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebied overstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
3.3*	Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.			•	
3.4	De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.			•	
3.5	Stage maakt voor alle opleidingsprofielen onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de school.			•	

Kwaliteitsaspect 4 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		1	2	3	4
4.1	De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.			•	
4.2*	De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.			•	
4.3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
4.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.1	De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
5.2*	De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.			•	
5.3	De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.			•	
5.4	De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.			•	
5.5	De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.			•	

Kwaliteitsaspect 6 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.		1	2	3	4
6.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
6.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
6.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 7 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		1	2	3	4
7.1	De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			•	
7.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.			•	
7.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.			•	
7.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.		•		
7.5*	De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.2*	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.		•		
8.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
8.5	De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.		•		
8.6	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
8.7	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
8.8	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
8.9	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		•		
8.10	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			•	

2.2

Beschouwing

Algemeen beeld

Het onderwijs op De Bodde afdeling voortgezet speciaal onderwijs is van voldoende kwaliteit. Het team geeft onderwijs in een leeromgeving die er aantrekkelijk en verzorgd uitziet. De school kent een doelgroep met een brede variatie in cognitieve mogelijkheden. Veel leerlingen hebben een matige of lichte verstandelijke beperking. Het aantal leerlingen met een meervoudige beperking neemt toe. De school vangt daarnaast ook steeds meer leerlingen op met een IQ tot 80 en een gedragsproblematiek die het leren ernstig belemmert. De school heeft speciale, kleinere groepen voor deze leerlingen ingericht. Het team doet er veel aan om elke leerling een passende groep en aanpak te bieden. De inspectie zag gemotiveerde leerlingen die in dit ondersteunende klimaat goed tot leren komen.

Het onderwijsproces is op bijna alle aspecten van voldoende en op enkele aspecten van goede kwaliteit.

De leerlingenzorg is overwegend voldoende, maar kent wel diverse aandachtspunten. De school kan de functionaliteit en het ambitieniveau van de ontwikkelingsperspectieven verbeteren. De ontwikkelingsperspectieven maken

nu niet duidelijk dat de school bij de verschillende leergebieden het maximale uit de leerlingen beoogt te halen.

Ook de kwaliteitszorg vraagt aandacht. De school heeft de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau niet goed in beeld. Van een systematische evaluatie van alle processen in de school is evenmin sprake. De verklaring hiervoor is dat de school in afwachting is van een nieuw leerlingvolgsysteem en van een bestuursbrede aanpak van de kwaliteitszorg. Het is echter van belang dat de ontwikkeling van de school hierdoor niet geremd wordt zodat zij aan de kwaliteitseisen blijft voldoen.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg is overwegend van voldoende kwaliteit maar kent een aantal punten waarop de school zich verder kan ontwikkelen. Het belangrijkste verbeterpunt vormt de wijze waarop de school evalueert of de leerling zich conform het uitstroomperspectief ontwikkelt. De school stelt bij wijziging van de uitstroombestemming een nieuw ontwikkelingsperspectief op. Hierdoor is niet zichtbaar welke bijstelling is gemaakt en wat de onderbouwing is om tot de bijstelling te komen. Indicator 2.3 is daarom onvoldoende.

Het ambitieniveau van de ontwikkelingsperspectieven kan omhoog. De inspectie zag verschillende voorbeelden waarin de school in geval van twijfel voorzichtig kiest. De leerlingen waar het hier om gaat functioneren op verschillende gebieden op het niveau behorend bij de uitstroombestemming arbeid, maar de school koos toch voor 'leerroute 4' met uitstroombestemming arbeidsmatige dagbesteding. Bovendien worden vervolgens bij alle leer- en ontwikkelingsgebieden de uitstroomniveaus behorend bij de uitstroombestemming arbeidsmatige dagbesteding nagestreefd. De school kan meer ambitie tonen in haar keuzes en per leer- en ontwikkelingsgebied nagaan wat een optimaal uitstroomniveau is. Ook een meer specifieke omschrijving van de streefniveaus kan daarbij helpen.

De leraren voeren het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit en baseren zich hierbij op landelijk ontwikkelde leerlijnen. De wijze waarop de leraren het onderwijs plannen loopt uiteen. De leerlijnen vormen ook de basis voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De school gebruikt ook methodegebonden toetsen. Zij neemt daarnaast ook niet-methodegebonden toetsen af maar het gebruik hiervan is beperkt en de resultaten leiden niet tot een reflectie op het gerealiseerde en nog te plannen onderwijs. Ook op het gebied van het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling en van de werknemersvaardigheden is verbetering mogelijk. Het bestuur is bezig met een

meer systematische inzet van gestandaardiseerde instrumenten voor het volgen van de ontwikkeling op deze gebieden.

Binnen de stichting loopt een project 'afstemming uitstroomprofielen' waarin ook het toets- en evaluatie-instrumentarium wordt meegenomen.

De mentoren vervullen een spilfunctie in de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen geven aan altijd met alles bij hun mentor terecht te kunnen. De samenwerking met de ketenpartners is vooral zichtbaar in de speciale groepen op de begane grond van de school. In deze groepen is de inzet van zorg en therapie zo veel mogelijk geïntegreerd. De school hecht veel waarde aan een goed netwerk om de leerling heen en zet daar schoolmaatschappelijk werk voor in.

Onderwijsleerproces

De inspectie beoordeelt het onderwijsleerproces vrijwel geheel als voldoende. De school heeft een aanbod dat aansluit bij de schoolpopulatie en dat rekening houdt met de grote verschillen op zowel cognitief als sociaal en emotioneel gebied. Voor leerlingen die dat aankunnen hanteert de school een aanbod dat voorbereidt op (minimaal) referentieniveau 1 bij Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het aanbod voor de praktijkvakken is in ontwikkeling. Bij de arbeidsvoorbereiding kan de school in sterkere mate de aansluiting zoeken bij de kwalificatiestructuur voor het beroepsonderwijs. Dit onderwijs wordt bovendien effectiever wanneer de school opleidt voor meer landelijk erkende certificaten. De school kan haar aanbod op dit gebied in samenwerking met andere scholen uitbreiden. De stages vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs en kennen een heldere opbouw. Hoewel de school zich ook zorgen maakt over de gevolgen van de Participatiewet voor haar doelgroep, zet de school nu sterker in op de ontwikkeling van werknemersvaardigheden en intensificeert zij de contacten met de gemeenten en toekomstige werkgevers. Bij het informeren van werkgevers over de kennis en vaardigheden van de leerling en zijn ondersteuningsbehoeften kan het overgangsdokument een grotere rol spelen.

De school plant voldoende onderwijstijd en benut deze efficiënt en doelgericht. Het klimaat is respectvol en ondersteunend. De school doet er veel aan om ouders bij het onderwijs te betrekken. De school communiceert via een heldere website, frequente nieuwsbrieven, een kalender en een informatieve schoolgids. De ouderkamer draagt bij aan het goede contact tussen ouders en school.

De pedagogische aanpak vormt de basis voor een veilig en rustig leerklimaat en getuigt van respect voor de leerlingen. Uit het aantal meldingen bij de inspectie

komt naar voren dat de school relatief veel leerlingen schorst. De school heeft hiervoor een protocol opgesteld. De inspectie stelt vast dat de school op een zorgvuldige wijze met schorsingen omgaat en deze maatregel vooral treft om de veiligheid van de andere leerlingen en het personeel te bewaken. De complexere gedragsproblematiek van de doelgroep leidde in eerste instantie tot meer incidenten. Het strikt en consequent toepassen van de schoolregels en het schorsingsbeleid heeft volgens de school gezorgd voor een afname van het aantal incidenten. Het gevoel van veiligheid is toegenomen volgens het team. De school wil leerlingen altijd weer een kans geven en voert na een incident altijd een 'herstelgesprek' met de leerling. Ook de leerlingen gaven aan dat 'de school je altijd weer met een goed gevoel de deur uit wil laten gaan'. Leraren weten de leerlingen goed te motiveren. Bij alle lessen werkten de leerlingen enthousiast en betrokken aan hun opdrachten. De inspectie beoordeelt de indicatoren 6.2 en 6.3 daarom als goed. Leraren geven een duidelijke uitleg. De didactische aanpak en de wijze waarop leraren het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschilt echter per groep. Dat heeft te maken met de leeftijd en de kenmerken van de groep. Toch kan de school de kwaliteit van het didactisch handelen en de afstemming verder versterken door hierover teambrede afspraken te maken en het didactisch concept van de school meer te expliciteren. De inspectie beoordeelt bij het onderwijsleerproces alleen indicator 7.4 als onvoldoende. De school ruimt in de lesroosters veel tijd in voor het inpakken van de tas, het eten van fruit en andere zaken ter bevordering van de zelfredzaamheid of gezond gedrag. Dit is weliswaar voor een deel van de leerlingen noodzakelijk, maar voor een ander deel van de leerlingen kan de school deze tijd beter besteden aan doelen die de leerlingen nog niet beheersen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van De Bodde moet zich verder ontwikkelen. Zij hanteert geen integrale aanpak, waarbij zij in een vaste cyclus analyseert hoe haar processen en resultaten zich verhouden tot de eigen doelen en ambities. De school heeft onvoldoende inzicht in de eigen opbrengsten op groeps- en schoolniveau. De school zoekt naar een goede manier om de leerresultaten in beeld te brengen, de uitkomsten van de analyses in te passen in de evaluatiecyclus en zich hierover naar belanghebbenden te verantwoorden. Zij verwacht veel van het nieuwe leerlingvolgsysteem waar zij volgend schooljaar mee gaat werken. Het wordt dan eenvoudiger om trendanalyses te maken. Toch kan de school op basis van de gegevens die zij nu heeft ook al nagaan voor hoeveel leerlingen zij de ontwikkelingsperspectieven en bijbehorende uitstroomniveaus realiseert. Ook kan zij op basis van de toetsresultaten van leerlingen analyseren op welke onderdelen veel leerlingen zwak presteren en nagaan hoe zij het onderwijs op

deze onderdelen kan verbeteren. De school maakt dergelijke analyses niet. Ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling kan de school niet laten zien welke ontwikkeling zij bij de leerlingen heeft gerealiseerd en of zij daar tevreden over is. De indicatoren 8.2 en 8.3 zijn daarom onvoldoende.

Om de gerealiseerde kwaliteit vast te stellen en gemaakte afspraken te controleren, voerde de school lesbezoeken uit met kijkwijzers. Deze werkwijze is echter losgelaten, in afwachting van een bestuursbrede aanpak voor de evaluatie van het onderwijsleerproces. De schoolleider heeft middels klassenconsultaties zicht op het handelen van de leraren. De wijze waarop leraren het onderwijs vormgeven wordt geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen. De onderwijsondersteuning evalueert de school niet systematisch. De indicator 8.5 is daarom onvoldoende. De school werkt systematisch aan haar schoolontwikkeling en legt haar verbeteractiviteiten vast in een jaarlijks 'ondernemingsplan'. Dit plan bevat ook een verantwoording over de gerealiseerde kwaliteit. Voor de borging van de kwaliteit is de school in afwachting van bestuursbrede afspraken. Op dit moment zijn er wel veel afspraken vastgelegd, maar dit gebeurt in afzonderlijke documenten en van een dekkend en samenhangend geheel is geen sprake. Indicator 8.7 is daarom onvoldoende.

Ook indicator 8.9 is onvoldoende. De school heeft de aandacht voor bevordering van burgerschap en sociale integratie wel in haar onderwijsaanbod opgenomen, maar in de schoolgids ontbreekt een visie op dit thema waarbij de school aangeeft wat het voor haar doelgroep betekent en hoe zij hier een planmatige invulling aan geeft. De school zal dit in de nieuwe schoolgids opnemen.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Bodde afdeling voortgezet speciaal onderwijs het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek of een vierjaarlijks bezoek.

Naleving van wet- en regelgeving

De inspectie heeft geen tekortkomingen vastgesteld in de naleving van wettelijke voorschriften.