

Schoolrapport ondersteuning

VSO De Bodde (01FX00)

2018-2019



VSO De Bodde

Karel Boudenweg 1
5044 EL TILBURG
134671363



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	14 december 2018
Naam van onze school	VSO De Bodde (01FX00)
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), Voortgezet speciaal onderwijs (VSO), VSO-MG, VSO-ZML, VSO-ZMO
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg (VO3004)
Aantal leerlingen	179
Leeftijd leerlingen	Van 12 tot 19 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Praktijkgericht onderwijs

De Bodde richt zich op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van de kwetsbare leerling persoonlijk en past het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan. We streven na bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. Ons algemene doel is onze leerlingen zodanig toe te rusten dat ze bij het verlaten van de school zo zelfstandig mogelijk kunnen wonen, werken en dat zij een zinvolle invulling kunnen geven aan hun vrije tijd (recreëren). De Bodde wil dit realiseren door mogelijkheden van leerlingen die zeer moeilijk leren, optimaal te ontwikkelen door het geven van kwalitatief goed onderwijs vanuit de pedagogische visie: • Die gericht is op de voortdurende en optimale ontwikkeling van de leerling als individu in relatie tot zijn omgeving. • Die de leerling stimuleert zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij om zo goed mogelijk te integreren in de samenleving. • Die gekenmerkt wordt door een pedagogisch schoolklimaat dat het welzijn van de leerlingen bevordert. Uitgangspunt wordt gevormd door de kerndoelen ZML. Binnen onze school proberen wij bij elke leerling 'eruit te halen wat erin zit'. We meten daarbij elke leerling naar zijn eigen maat. Op basis van het geformuleerde uitstroomperspectief volgen leerlingen een individuele leerroute. Om dit streven in de praktijk waar te maken werken we aan een efficiënte organisatie van De Bodde vanuit de volgende onderwijskundige visie: • Wij bieden de leerlingen een duidelijke structuur. • Wij behandelen elkaar met respect. Leerlingen moeten zich op school veilig voelen. • De leeromgeving nodigt de leerlingen uit tot leren en ontdekken. • Iedere leerling wordt aangesproken op een eigen niveau, maar ze ervaren wel dat ze deel uitmaken van een groep • We streven naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid bij de leerlingen De Bodde kenmerkt zich door: • Toegankelijk te zijn voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), dus snel en flexibel omgaan met vragen van ouder(s)/verzorger(s). • Een duidelijke, transparante organisatie waarin taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden goed geregeld zijn. • Een duidelijk en voorspelbaar schoolklimaat te creëren voor leerlingen. • De gebouwen modern en goed geoutilleerd in te richten. • Te werken met methodes en materiaal, die de onderwijsgevenden in staat stellen kwalitatief goed onderwijs te realiseren. • Doordachte didactische leerlijnen per kerndoel/vak- en vormingsgebied te gebruiken en verder te ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

De Bodde stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijke ontplooien en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan (onderwijs op maat). We streven na bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in de ervaring. In principe zijn alle leerlingen van De Bodde 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in een zorgteam en kunnen een Zorg- en Adviesteam (ZAT) organiseren indien noodzakelijk. Tevens ligt er een relatie met de (sociale) wijkteams die in het kader van de transitie Jeugdzorg door de gemeente zijn ingericht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het ZML-onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen met een IQ < 55 of een IQ > 55 en < 70 met een bijkomende problematiek en kent geen ondergrens. Ook leerlingen met een IQ hoger dan 70 zijn welkom, waarbij altijd gekeken wordt of wij deze leerling met passende begeleiding het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden. Leerlingen die binnen PrO of een andere vorm van VSO onderwijs vastlopen op grond van hun sociaal-emotionele kwetsbaarheid, waardoor ze internaliserende of externaliserende problematieken laten zien, kunnen binnen onze school geplaatst worden. Het IQ kan hierbij afwijken van de standaardnormen voor het ZML onderwijs, waarbij tevens het verwachte didactisch niveau van de leerling bij uitstroom niet hoger is dan groep 6 niveau van het reguliere basisonderwijs. De Bodde verzorgt tevens onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking en autisme. Voor de meest complexe leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) hebben vier lokalen een specifieke inrichting. De groep leerlingen met ASS is vergeleken met leerlingen met andere problematieken als een Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), hechtingsproblematiek en het Syndroom van Down relatief groot. In deze groepen worden op basis van interne differentiatie leerlingen geplaatst met een verstandelijke beperking én een autisme spectrum stoornis die in sterke mate behoefte hebben aan een verduidelijkte leeromgeving en voorspelbaarheid. Ook worden er leerlingen geplaatst zonder ASS diagnose, maar wel met een sterke behoefte aan structuur en verduidelijking in leeromgeving middels de TEACCH principes. De leerlingen die onze school bezoeken hebben blijvende intellectuele beperkingen bij het aanleren van vaardigheden en het verwerven van kennis. Daarnaast spelen vaak de volgende kenmerken (in meer of mindere mate) een rol:- een beperkte sociale redzaamheid;- een beperkter repertoire van interesses en activiteiten;- geringe intrinsieke motivatie; - matige weerbaarheid- problemen in het verbeeldingsvermogen;- de motoriek is zowel kwalitatief als kwantitatief beneden het gemiddelde;- een beperkt concentratievermogen;- beperkte zelfstandigheid, blijvende afhankelijkheid;- lage frustratiedrempel; - grote prikkelgevoeligheid- niet kunnen omgaan met prestatiedruk- zwakke (auditiieve) informatieverwerking- moeite met het structureren van de eigen leefwereld;- problemen in de taalverwerving; zwakkere verbale en non-verbale communicatie;- problemen in het emotionele regulatievermogen;- problemen in het aangaan van sociale contacten, met name de sociale wederkerigheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

- signaleren van onderwijs- en zorgvragen-

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen van het onderwijs zijn bereikt als:- de veiligheid van desbetreffende leerling, de andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt- er geen sprake meer is van leerbaarheid- de leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel- de tijd voor verzorging/medische handelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het didactisch programma.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een adequate, collectieve samenwerking tussen De Bodde, zorgpartners en gemeenten om individuele begeleiding in de klas te realiseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft op welke ondersteuningsbehoeften onze school zich vooral richt.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS), Spraakontwikkelingsstoornis, Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Auditief / communicatief

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Lager dan zeer moeilijk lerend, Moeilijk lerend/matig begaafd, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)	
Autisme, Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag	Gedragmatig

Toelichting

-

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23 February 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school zorgt voor systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Sterke punten

- De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar / 1.000 leerlingen
	Intern begeleiding	8.379,9
	Zorgcoördinatie	8.379,9
	Leerlingbegeleiding	8.379,9
	Psycholoog	8.379,9
	Schoolmaatschappelijk werker	5.586,6
	Orthopedagoog	4.469,3
	Logopedie	3.352,0

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Psychomotorische Therapie
	Reken-/wiskunde-specialist

	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist Sensorische integratie
	Specialist Sociaal Competentiemodel
	Speltherapie
	Taal-/leesspecialist

Toelichting

Inzet van specialisten wordt ingezet op basis van de beschreven ondersteuningsbehoeften in het handelingsdeel van het OPP.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Observatieklas
	Time-out voorziening / ITV
	Trajectgroepvoorziening



Toelichting

Een eventuele Time-out voorziening / ITV is voor de Bodde niet beschikbaar. Indien noodzakelijk wordt gekeken naar de mogelijkheden van collega-scholen binnen het bestuur of collega-scholen uit de regio.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen











Toelichting

Spraak/Taal wordt naast het specialisme vanuit de groepsleerkracht ondersteund door de logopedisten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Faalangstreductietraining
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden
	Weerbaarheidstraining

Toelichting

-

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen Huishoudkunde
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Techniek
Verzorgingsruimte
Woonhuis
Zwembad

Toelichting

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Aanwezig
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Toelichting

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Signalering vindt plaats in de groep vanuit de mentor. De mentor wordt ondersteund door de IB-er/psycholoog. Indien noodzakelijk wordt de ondersteuningsvraag opgeschaald naar het zorgteam. Indien noodzakelijk wordt samenwerking gezocht met ouders/hulpverlening.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt wel samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Directie, team- of afdelingsleider, Gedragsspecialist / orthopedagoog, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leerlingbeleider, Leraar / mentor, Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

-

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: -

Ons ondersteuningsteam komt minimaal - keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Zorgpartners
Veilig Thuis
Politie/wijkagent
UWV

Geen van bovenstaande

Toelichting

I.s.m. zorgpartners wordt na overleg met ouders individuele begeleiding vanuit Jeugdwet- en WLZ-indicaties ingezet.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Tijdens de jaarlijkse evaluatie HOGW-cyclus.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

-

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Middels de HOGW-cyclus die bestaat uit:- 3x groepsbespreking- 2x leerlingbespreking- tussentijdse traject (OPP) besprekingen met ouders

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via de werkplannen en bijstellingen in het LOVS ParnaSsys.